

ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева Образцова Павла Ивановича на диссертацию Бакленевой Светланы Александровны на тему «Организация самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

Актуальность темы исследования обусловлена модернизацией системы образования высшей военной школы и, в связи с этим, изменением подходов к подготовке выпускника военного вуза. Заявленная в ее рамках цифровизация образования меняет традиционную основу образовательного процесса в высшей военной школе, с одной стороны, предъявляя к будущим выпускникам новые требования, с другой, открывая перед ними новые перспективы, в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов, что нашло свое отражение в проекте «Электронный вуз». Кроме того, в Стратегии социального развития Вооруженных Сил Российской Федерации на период до 2020 года одним из ведущих направлений обозначено создание системы дистанционного обучения, ориентированного на самостоятельное обновление военнослужащим знаний, позволяющих ему самостоятельно определять задачи в соответствии с поставленными целями, прогнозировать возможные результаты и давать оценку своей деятельности. Это обусловлено и тем, что все большая доля бюджета учебного времени отводится на самостоятельную подготовку в вузах. Такие перемены определяют необходимость изменений в целеполагании, содержания, методов, форм и средств подготовки курсантов военных вузов и актуализируют проблему организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе использования электронных средств и педагогических программных продуктов.

С этих позиций избранная С.А. Бакленевой тема исследования представляется чрезвычайно актуальной и важной для развития теории

профессионального образования и совершенствования практики образовательной деятельности в военном вузе. Именно развитие умений обучающихся самостоятельно ставить цели, осуществлять выбор адекватных методов их реализации, планировать свою самостоятельную деятельность, как в учебном процессе вуза, так и вне его, контролировать достигаемые результаты, оценивать себя как субъекта этой деятельности позволит им управлять собственным развитием на протяжении своей дальнейшей профессиональной деятельности.

Всестороннее осмысление проблематики диссертационной работы позволило автору корректно определить понятийно-категориальный аппарат, четко сформулировать цель, объект, предмет, гипотезу исследования и поставить научные задачи. Следует отметить высокий теоретико-методологический уровень разработки замысла научного поиска, сбалансированность как теоретического, так и эмпирического уровней исследования. Системное и последовательное изложение выводов, сделанных диссертантом в ходе работы, позволяет получить представление о логике исследования и подтверждает свободное владение необходимой научно-педагогической терминологией.

Следует отметить структуру диссертационной работы, которая состоит из введения, раскрывающего актуальность исследования, двух глав, включающих результаты теоретического исследования и анализ опытно-экспериментальной работы, заключения, списка литературы (234 источника) и 3 приложений. Эмпирические результаты исследования отражены и представлены в таблицах и рисунках диссертационной работы.

Высокий потенциал федеральных государственных образовательных стандартов, с одной стороны, и процессуально-технологические характеристики образовательного процесса, реализующего этот потенциал, с другой, существуют и функционируют, как правило, в параллельных плоскостях. Одна из причин этого – отсутствие в военной научно-педагогической школе разработанных систем и моделей организации самостоятельной деятельности обучающихся в образовательном процессе вуза. Исходя из этого, С.А. Бакленева

совершенно обоснованно ставит вопрос о необходимости разработки модели организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника, выявляет педагогические условия, классифицируя их по степени влияния на конечный результат.

Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования. Соискатель подробно рассматривает и анализирует содержание таких понятий как «самостоятельность», «деятельность», «самостоятельная работа», «самостоятельная деятельность», «организация самостоятельной деятельности», «электронный учебник», что позволяет уточнить и конкретизировать содержание такой важной для всего диссертационного исследования дефиниции как «самостоятельная деятельность курсантов военных вузов». Наряду с этим автор определяет и обосновывает ее структурные компоненты в современных условиях развития Вооруженных Сил Российской Федерации и соответственно высшего военного профессионального образования.

Достоинством представленной для оппонирования работы является ее практическая реализация, заключающаяся в проектировании, разработке и внедрении в образовательный процесс электронного учебника, специальным образом ориентированного на эффективную организацию самостоятельной деятельности курсантов военных вузов. Данный информационный ресурс, являясь ведущим средством обучения, позволяет обеспечивать автономность использования достаточных объемов необходимой информации, предложенной в вариативных формах: тексты, таблицы, схемы, аудио-, видеоматериалы, справочная информация, интерактивный словарь, тесты. Наряду со сказанным, особого внимания заслуживает также структура и содержательное наполнение самого электронного учебника, разработанного С.А. Бакленевой. Так в частности, методические рекомендации, включенные в его структуру, позволяют снять возможные затруднения у курсантов при подготовке докладов, презентаций, написании эссе и т.д., а раздел «Внеаудиторная самостоятельная деятельность», содержащий дополнительные материалы, позволяющие за счет

вариативных форм представления информации самостоятельно отбирать необходимый материал с учетом личностных интересов обучающихся и уровня их подготовки.

Выявленные особенности самостоятельной деятельности курсантов военных вузов направлены на усиление их мотивации к изучению дисциплин и смену внешнего контроля внутренним.

Результаты опытно-экспериментальной работы позволили подтвердить выдвинутую соискателем гипотезу, выявить и проверить совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективность исследуемого процесса. Здесь следует указать, что при описании результатов педагогического эксперимента автором приводятся не только количественные результаты, но и качественные характеристики самостоятельной деятельности обучающихся, что позволяет глубже осознать значимость вносимых в учебный процесс инноваций.

Все данные, полученные в ходе опытно-экспериментальной работы, прошли практическую апробацию и могут служить надежным обоснованием положений, выносимых на защиту. Считаем, что задачи, поставленные автором в исследовании, решены, цель достигнута, а полученные выводы позволяют судить о достаточной степени соответствия полученных результатов поставленным задачам, что подтверждает эффективность проведенного исследования.

Таким образом, **научная новизна исследования** состоит в том, что:

– уточнено понятие «самостоятельная деятельность курсантов военных вузов», определяемое как вид деятельности, ориентированный на достижение обучающимися поставленной цели через активное усвоение новых знаний и понимание их практической значимости на основе имеющегося опыта, осуществляемый без внешнего руководства, выраженный в способности обучающихся к самостоятельным действиям в сложившихся обстоятельствах в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Определены структурные компоненты самостоятельной деятельности курсантов: мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-оценочный;

– выявлены особенности организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов, определяемой как процесс, ориентированный на достижение поставленных целей через взаимодействие всех субъектов образовательного процесса для повышения эффективности самостоятельной деятельности курсантов, направленной на усиление мотивации и смену внешнего контроля внутренним. В качестве таких особенностей определены: регламентация самостоятельности действий курсантов с учетом специфики военной организации, заключающейся в иерархичном подчинении; осуществление самостоятельной деятельности курсантов военных вузов в рамках регламента служебной деятельности; организация и контроль проводимой самостоятельной работы курсантов военных вузов осуществляется согласно расписанию; ограничение доступа курсантов к дополнительным источникам информации (печатным и электронным ресурсам), необходимым для удовлетворения потребности обучающихся в более детальном изучении материала, что снижает мотивацию к осуществлению самостоятельной деятельности;

– разработана и экспериментально проверена модель организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов, состоящая из целевого, методологического, содержательно-процессуального и результативно-диагностического блоков, в которых раскрыты цель, методологические подходы и принципы, формы, методы, средства, а также компоненты самостоятельной деятельности курсантов (мотивационно-ценностный, когнитивный, деятельностный, рефлексивно-оценочный), критерии, показатели и уровни ее сформированности, а также комплекс педагогических условий;

– разработан и внедрен в образовательный процесс военного вуза электронный учебник, ориентированный на эффективную организацию самостоятельной деятельности курсантов, обладающий дидактическими возможностями (управление познавательной деятельностью обучающихся, обеспечение дифференцированного обучения курсантов через систему вариативных заданий и т.д.);

– определена и обоснована совокупность педагогических условий, способствующих эффективной организации самостоятельной деятельности курсантов в военном вузе на основе электронного учебника.

Теоретическая значимость проведенного исследования заключается в том, что его результаты вносят вклад в теорию и методiku профессионального образования применительно к проблеме исследования: уточнено представление о понятии «самостоятельная деятельность курсантов военных вузов» с позиции современных требований, нормативных документов и Федерального государственного образовательного стандарта, определена роль электронного учебника в процессе организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов. Разработана, обоснована и апробирована модель организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника, в которой актуализированы формы, методы и средства исследуемого процесса. Выявлен комплекс педагогических условий, способствующих эффективной реализации исследуемого процесса.

Диссертационная работа С.А. Бакленевой обладает высокой **практической значимостью**, которая заключается в возможности использования разработанной модели и комплекса педагогических условий в процессе организации самостоятельной деятельности курсантов военных вузов. Разработанный электронный учебник «Английский язык. Применение и эксплуатация средств и систем специального мониторинга» (для старших курсов) внедрен в учебный процесс на кафедре иностранных языков Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н. Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина» (ВУНЦ ВВС «ВВА») (г. Воронеж), структура которого может быть использована в других военных вузах при изучении дисциплины «Иностранный язык» с целью организации самостоятельной деятельности курсантов.

Следует отметить высокую публикационную активность автора диссертационной работы (по теме диссертации опубликованы 21 печатная работа, 1 из которых опубликована в журнале SCOPUS, 6 – в журналах,

включенных в реестр ВАК, разработан и зарегистрирован электронный учебник). Автореферат раскрывает основные положения диссертации. Приведенный перечень научных конференций, на которых докладывались и обсуждались результаты проведенных исследований, свидетельствует о достаточном уровне апробации работы.

При положительной оценке результатов научно-исследовательской работы следует обратить внимание автора на ряд замечаний, предложений и пожеланий, носящих рекомендательный характер, реализация которых позволила бы усилить отдельные теоретические и практические положения диссертации.

1. Из анализа понятийно-категориального аппарата в первой главе диссертации не вполне ясно как автор разводит такие понятия как самостоятельная работа и самостоятельная деятельность. Соотношение данных дефиниций в работе, на наш взгляд, требует дополнительного уточнения.

2. В предложенном автором определении понятия «самостоятельной деятельности курсантов военных вузов» звучит фраза «осуществляемый без внешнего руководства», при этом одним из педагогических условий является «осуществление контроля со стороны преподавателя, одногруппников...». Не противоречит ли реализация выявленных условий достижению поставленных целей?

3. Одним из методологических подходов, заявленных автором, является синергетический. Какие конкретно идеи данного подхода были имплементированы в исследовании?

4. Из описания опытно-экспериментальной работы не совсем ясно, как реализовывалось такое педагогическое условие как «субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и курсанта на основе электронного учебника»?

5. Какое место в системе разработанных автором заданий в электронном учебнике занимают задания творческой направленности и как они реализуются на практике?

Отмеченные замечания не снижают ценности представленной работы. Работа является законченным научным исследованием, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Содержание диссертации С.А. Бакленевой на тему «Организация самостоятельной деятельности курсантов военных вузов на основе электронного учебника», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Диссертационная работа С.А. Бакленевой соответствует требованиям, содержащимся в пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, а ее автор заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:
профессор кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»,
доктор педагогических наук, профессор

Образцов Павел Иванович

« 28 » сентября 2019 г.

Сведения об оппоненте:
Образцов Павел Иванович
Адрес: г. Орел, ул. Комсомольская, 95
Телефон: 8 (4862) 750 – 332
E-mail: kind@orel.ru
Телефон: 8-903-637-62-25

Подпись профессора П.И. Образцова заверяю



Подпись Образцова Т.И. заверяю.
Ученый секретарь ученого совета
ФГБОУ ВО «Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева»
Н.Н. Чаадаева